Réseautage social dans le ePortfolio : quel potentiel pour le développement professionnel des chercheurs en sciences de l'éducation ?

Hyeon YUN

CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante)

Université de Montréal, Canada.

Twitter, Facebook, ResearchGate… les services de réseautage social (SRS) ont aujourd'hui une forte influence sur le monde grâce à l'essor du web 2.0. Bien évidemment, les chercheurs en milieu académique bénéficient de la présence de ces outils pour développer leur carrière et leurs compétences professionnelles dans un espace personnel. Le ePortfolio, revêtant une forte teneur individuelle comme les SRS, est un outil favorable pour témoigner des compétences professionnelles des chercheurs au moyen de preuves concrètes. À titre d'exemple, EduPortfolio (http://eduportfolio.org) a pour caractère d'entretenir et de présenter les travaux scientifiques mais aussi de permettre des échanges synchrones ou asynchrones entre collègues et avec d'autres chercheurs à distance. Pour ce faire, il offre à la fois l'accès aux autres SRS et fonctionne en tant que SRS. Cette communication par affiche a donc pour objectif de découvrir le potentiel du ePortfolio en tant que SRS pour le développement professionnel des chercheurs en milieu académiques, notamment dans divers domaines des sciences de l'éducation : formation enseignante, didactique des langues, etc. Elle est basée sur le socioconstructivisme et l'interactionnisme avec différentes approches comme celle par l'analyse du discours médié par ordinateur (ADMO ; Herring, 2004), l'analyse de communication scripturale (Anis, 1998) et celle de communication multimodale (Chanier & Vetter, 2006). Il s'agit d'une première étape de réflexion pour développer l'analyse de contenu du ePortfolio afin d'examiner l'efficacité des outils de communication demeurant dans EduPortfolio.

Poster dans le colloque *TIC, Technologies émergentes et Web 2.0. Quels impacts en éducation ?*
79e Congrès de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir)
Sherbrooke (Canada). 11/05/2011

Référence

Anis, J. (1998). *Texte et ordinateur. L'écriture réinventée ?* Bruxelles : De Boeck Université.

Chanier, T. & Vetter, A. (2006). "Multimodalité et expression en langue étrangère dans une plateforme audio-synchrone". *Alsic (Apprentissage des langues et des système d'information et de communication)*, 9. pp. 61-101. http://alsic.revues.org/index270.html

Herring, S. (2004). "Computer-Mediated Discourse Analysis. An approach to Researching Online Behavior". In Barab, S., Kling, R. & Gray, J. (dir.) *Designing for Virtual Communities in the Service of Learning.* Cambridge : Cambridge University Press. pp. 338-376.

Site EduPortfolio 3.0. http://eduportfolio.org